Консультация учителя-логопеда МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 168» Фатьяновой Е.Ю.

Задание для экспресс –диагностики для детей 5-7 лет

Эта экспресс-диагностика предназначена для детей 5-7 лет. Задания читаются один раз. Предложенные задания помогут самостоятельно исследовать фонетико-фонематический и лексический строй речи, получить информацию о слухо-речевой памяти.

Выполнение заданий на 90% говорит о сформированности базовых компонентов речи, об умении ребенка самостоятельно продуцировать речевую продукцию.

Выполнения заданий ниже 50% - повод обратиться за консультацией к учителю-логопеду.

Звуко-слоговая структура

1. Изолированные слова:

Тротуар_____ Экскаватор_____

Градусник_____ Виолончелист_____

Фотоаппарат_____ Регулировщик_____

2.Предложения

Виолончелист укладывает инструмент в футляр____

Регулировщик руководит движением на перекрестке

У фотографа фотоаппарат со вспышкой

Состояние фонематического восприятия

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками:

Са-ша-ся_____ ша-са-ша

Ча-тя-ча_____ тя-ча-тя_____

Ша-ча-ша_____ ча-ща-ча_____

Ща-ся-ща_____ ся-ща-ся_____

Ла-ля-ла_____ ля-ла-ля_____

2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смеши - ваемых при произношении (показать картинки):

Пашня-башня_____ Катушка-кадушка_____

Исследование различения слогов, слов с оппозиционными звуками. Для этого ребенок должен повторить за исследователем:

-- ба-па, да-та, ка-га-ка, са-ся, жа-ша, са-за;

-- мышка-мишка, катушка-кадушка, роза-рота;

-- семь машин на шоссе;

-- пастушок быстро шел;

-- висел железный замок;

-- ручное зеркало упало.

5. Исследование фонематического анализа и синтеза (у детей старше четырех лет). Для этого задания:

-- определить, есть ли звук (с) в словах:

* лампа, миска, салфетка;

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слов

Изолированные слова:

Тротуар_____ Экскаватор_____

Градусник_____ Виолончелист_____

Крот-грот_____ Мышка-мошка_____

3. Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении

(показать картинки):

Бор-забор_____ Касса-каша_____

Лук-жук_____ Лук-люк_____

4. **Состояние фонематического анализа и синтеза**

1.Выделение конечного согласного из слов звуками:

Кот_____ Сук_____

Лимон_____ Грач_____

Сироп_____ Лещ_____

2. Выделение начального согласного из слов

Мост_____ Банка_____

Тол_____ Танки_____

Вода_____ Чайник_____

Дом_____ Щетка_____

3.Опрделение последовательности звуков в слове

Кот_____ Вата_____

Дом_____ Дача_____

Нос_____ Рыба_____

Суп_____ Шина_____

4. Определение конечных звуков в словах

Нос_____ Ваза_____

Бык_____ Батон_____

Кит_____ Банка_____

5. Дифференциация звуков по противопоставлениям

Веня-Феня сайка-зайка

Мышка-мишка укол-угол

Рожки-ложки маска-Машка

Бочка-дочка шаль-жаль

Уточка-удочка миска-мишка

Фотоаппарат_____ Регулировщик_____

Предложения:

Виолончелист укладывает инструмент в футляр

Регулировщик руководит движением на

перекрестке _____

У фотографа фотоаппарат со вспышкой____

Состояние фонематического восприятия

1. **Повторение слогов с оппозиционными звуками:**

са-ша-са_____ ша-са-ща_____

ча-тя-ча_____ тя-ча-тя_____

ще-ча-ща_____ ча-ща-ча_____

ща-ся-ща_____ ся-ща-ся_____

ла-ля-ла_____ ля-ла-ля_____

2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых при произношении (показать кар):

Пашня-башня____ катушка-кадушка_____

Кот-грот_____ мышка-мошка_____

3. Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении (показать картинки):

Собор-забор_____ Касса-каша_____

Сук-жук_____ Лук-люк_____

Уши-ужи лук-люк

Кол-гол сок-цок

Гайка-чайка