


**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий муниципального  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
муниципального образования  
город Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 168»  
  
Т.А.Пересадына

«31» августа 2023 года  
(протокол педагогического совета  
от 31.08.2023 года, № 1)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«УЧИМСЯ ЧИТАТЬ»**

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения муниципального  
образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 168»

Разработчики программы:  
Комалова Юлия Владимировна,  
воспитатель  
Чадова Ольга Владимировна,  
старший воспитатель  
МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 168»

## Содержание

I. Целевой раздел	
Пояснительная записка .....	3
Цели и задачи реализации Программы .....	5
Принципы Программы .....	5
Планируемые результаты освоения программы .....	6
Этапы реализации Программы .....	6
II. Содержательный раздел	
Формы и методы реализации программы .....	7
III. Организационный раздел	
Информационно-методическое обеспечение. Методические и учебные пособия .....	8
Материально-техническое обеспечение Программы.....	9
Организационно-педагогические условия .....	9
Тематическое планирование образовательной деятельности .....	10
План образовательной деятельности .....	12

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова – его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научиться читать не так-то просто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова, это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми мы сталкиваемся в жизни.

За основу дополнительной общеразвивающей программы «Учимся читать» взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

#### **Актуальность программы**

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; кроме того, педагоги в школе



отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дисперсией, постоянно растет. Чтобы избежать этих проблем, родителям необходимо помнить, что чтение – это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания. Вполне очевидно, что эти выводы меняют подходы к проблеме обучения родному языку в дошкольный период.

Задача, стоящая перед педагогом: сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений.

## Цели и задачи реализации Программы

### *Цель программы:*

Привитие любви к русскому языку, овладение навыками связной речи и осознанного чтения.

### *Задачи программы:*

Обучение чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов. Развитие навыка осознанного правильного чтения, обучение анализу прочитанного

Сенсорное развитие, развитие крупной и мелкой моторики, фонематического слуха.

Пополнение активного и пассивного словарного запаса и умение использовать его в речи, развитие грамматического строя речи, получение навыков словообразования и словоизменения; постановка правильного звукопроизношения.

Пробуждение интереса к книге, самостоятельному чтению.

Развитие культуры речи. Воспитание любви и уважения к русскому языку.

## Принципы Программы

Программа построена на следующих принципах:

*Наглядность в обучении* – осуществляется на восприятии наглядного материала.

*Доступность* – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

*Проблемность* – направлена на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

*Принцип интеграции* – образовательная область «Речевое развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

*Развивающий и воспитательный характер обучения* – на речевое развитие, расширение кругозора, развитие познавательных интересов.

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.



При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.

Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания)

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное речевое развитие

### **Планируемые результаты освоения программы**

В конце обучения дети (6-7 лет) знают и умеют:

- различать понятия «звук», «буква»;
- алфавит;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- уметь составлять слова из слогов;
- иметь представление о предложении;
- уметь выделять последовательность звуков в простых словах;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- пользоваться выразительными средствами языка;
- различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

### **Этапы реализации программы**

Вопрос формирования навыка чтения далеко не так прост, так как навык чтения является одним из сложнейших навыков человеческой деятельности.

Для того, чтобы научиться читать, ребёнку необходимо преодолеть три этапа:

1 этап – Знакомство со звуками и буквами. Слияние звуков в слоги разной степени трудности;

2 этап – Составление слов из слогов с пониманием смысла прочитанного.

3 этап – Чтение и восприятие прочитанных слов как части какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения, текста из 2-3 предложений.

Содержание программы «Учимся читать» также позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи.

## **II. Содержательный раздел**

### **Формы и методы реализации программы**

Для успешной реализации программы используются следующие методы работы:

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, рассказ;
- практические: упражнения, игра, конструирование, рисование;
- работа с книгой, слоговыми таблицами.

Подбираемые задания исходят из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составлять слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Перекличка» и др.).

Также используются загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность.

Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отбатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи.

Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти



букву в касе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие элементы букв.

Основные формы работы с обучающимися: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

### III. Организационный раздел Информационно-методическое обеспечение. Методические и учебные пособия

№ п/п	Наименование	Авторы	Выходные данные
1	Букварь: Учебное пособие.	И.С.Жукова.	Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014 г. ООО
2	Практическое пособие для обучения детей чтению.	О.В.Узорова. Е.А.Нефедова.	«Издательство АСТ» 2016 г.
3	Быстрое обучение чтению	О.В.Узорова, Е.А.Нефедова.	«Издательство АСТ Астрель», 2010 г.
4	Чтение. Рабочая тетрадь для детского сада. (6+)	И.Артюхова	Издательство «Росмэн», 2017 г.



	Алфавитная рисовалка	Наталья Чистоклетова	<a href="http://nataliigromaster.blogspot.com/p/5.html">http://nataliigromaster.blogspot.com/p/5.html</a>
	Учим буквы	Наталья Чистоклетова	<a href="http://nataliigromaster.blogspot.com/2015/06/blog-post.html">http://nataliigromaster.blogspot.com/2015/06/blog-post.html</a>

Дидактическое обеспечение программы

Наглядные пособия: Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слития букв, плакат «Звуко-буквенный ряд»

Дидактические игры: «Живые звуки», «Жили-были звуки», «Звуки спрятались», «Начало, середина, конец», «Бусы из слогов», «Читаем... без букв!», «Покатаемся на горках», «Слово закружилось», «Разорви цепочку букв», «Макаронные буквы», «Паровозик», «Путешествия слов», «Путаница», «Найди спрятанное слово», «Цепочки слов», «Вставь букву», «Сложи слово», «Закончи слово», «Составь слово из букв», «Подбери слово», «Отыщи спрятанное слово», «Читаем длинные слова», «Читай с конца», «Читаем предложения», «Составь словосочетание», «Какое слово потерялось?», «Подбери окончание», «Предложение + картинка», «Разрезные предложения», «Название для рассказа», «Составь рассказ», «Придумай окончание рассказа».

### **Материально-техническое обеспечение Программы**

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитно-маркерная доска с набором букв, маркеры, демонстрационная или индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, звуковые и слоговые линейки, таблицы слогов и слов, «Букварь».

Раздаточный материал для обучающихся включает поисковые таблицы слов, разрезную азбуку, слоговые таблицы, конверты с разрезными картинками, кубики с буквами.

### **Организационно-педагогические условия**

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы – 6-7 лет.

Программа рассчитана на 7 месяцев обучения дошкольников.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. Всего 60 минут в неделю. Полный курс 7 месяцев, 60 занятий.

Основная форма занятий – групповая. Для успешной реализации программы формируют группу не более 7 человек.

Данная форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе. Непосредственно образовательная деятельность не превышает 30 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13).

На каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, мини-гимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Так же включаются 1-2 упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, гиподинамии. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей.

### Тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	№ п/п	Тема
Октябрь	1.	Неречевые и речевые звуки.
	2	Речевые звуки. Гласные и согласные звуки.
	3	Гласные звуки. Звук А. Буква А.
	4	Гласные звуки. Звук У. Буква У.
	5	Гласные звуки. Звук О. Буква О.
	6	Звук М. Буква М.
	7	Звук С. Буква С.
	8	Учимся соединять буквы.
Ноябрь	9	Соединяем буквы, читаем слоги.
	10	Звук Х. Буква Х.
	11	Звук Х. Буква Х.
	12	Звук Р. Буква Р.
	13	Звук Р. Буква Р.
	14	Звук Ш. Буква Ш.
	15	Соединяем буквы, читаем слоги.
	16	Гласные звуки. Звук Ы. Буква Ы.
Декабрь	17	Звук Л. Буква Л.
	18	Читаем слитно!
	19	Звук Н. Буква Н.
	20	Читаем слитно!



	21	Читаем предложения с изученными буквами.
	22	Звук К. Буква К.
	23	Читаем предложения с изученными буквами.
	24	Звук Т. Буква Т.
	25	Гласные звуки. Звук И. Буква И.
Январь	26	Читаем предложения с изученными буквами.
	27	Звук П. Буква П.
	28	Звук П. Буква П.
	29	Звук З. Буква З.
	30	Буквы З-С.
	31	Звук Й. Буква Й.
	32	Читаем предложения с изученными буквами.
	33	Звук Г. Буква Г.
Февраль	34	Буквы Г-К.
	35	Звук В. Буква В.
	36	Читаем слитно!
	37	Звук Д. Буква Д.
	38	Буквы Д-Т.
	39	Звук Б. Буква Б.
	40	Читаем предложения с изученными буквами.
	41	Читаем предложения!
Март	42	Звук Ж. Буква Ж.
	43	Буквы Ж-З, Ж-Ш.
	44	Буква Е.
	45	Читаем предложения с изученными буквами.
	46	Буква Ё.
	47	Читаем предложения!
	48	Буква Я.
	49	Читаем текст! Вопросы по тексту.
	50	Буква Ю.
51	Буква Ё.	
Апрель	52	Читаем предложения!

	53	Читаем предложения с изученными буквами.
	54	Звук Ч. Буква Ч.
	55	Звук Э. Буква Э.
	56	Звук Ц. Буква Ц.
	57	Звук Ф. Буква Ф.
	58	Звук Щ. Буква Щ.
	59	Буква Ъ.
	60	Занятие-игра «Путешествие по Букварю».

### План образовательной деятельности

№ п/п	Тема	Задачи
1.	Неречевые и речевые звуки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить определять источник и направление звука;</li> <li>- узнавать и различать неречевые звуки и звуки человеческой речи;</li> <li>- отработать четкое произношение звуков в звукоподражаниях, рядах слогов, изменяя интонацию, силу и тембр голоса;</li> <li>- формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.</li> </ul>
2	Речевые звуки. Гласные и согласные звуки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить произносить ряды слогов, изменяя ударение, силу и тембр голоса;</li> <li>- учить передавать ритмический рисунок слова;</li> <li>-упражнять в различении на слух длинных и коротких слов;</li> <li>-дать понятие о гласных и согласных звуках и их отличии;</li> <li>-развивать фонематическое восприятие и фонематический слух.</li> </ul>
3	Гласные звуки. Звук А. Буква А.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков;</li> <li>-четко произносить звук А кратко - длительно, тихо - громко;</li> <li>-знакомство с буквой А;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить узнавать букву А в ряду других гласных звуков, слога со звуком А в ряду слогов;</li> <li>-формировать навык подбора слов, начинающихся на звук А.</li> </ul>
4	Гласные звуки. Звук У. Буква У.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить анализировать ряд из 2, 3 гласных звуков;</li> <li>- учить определять наличие звук У в словах;</li> <li>-подбирать слова, в которых есть звук У;</li> <li>-закрепить знания об отличии звука и буквы;</li> <li>- знакомство с буквой У;</li> <li>- учить составлять из букв разрезной азбуки и читать слова уа, ау.</li> <li>- продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков.</li> </ul>
5	Гласные звуки. Звук О. Буква О.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать навык подбора слов со звуком О. -различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков;</li> <li>- знакомство с буквой О;</li> <li>-читать знакомые буквы в строчку и в столбик;</li> <li>- упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки.</li> </ul>
6	Звук М. Буква М.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство с буквой М;</li> <li>-из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком М;</li> <li>-читать слоги и слова по таблицам.</li> <li>-отбирать картинки, в названии которых есть звук М, определять место звука М в этих словах;</li> <li>- самостоятельно подбирать слова со звуком М.</li> </ul>
7	Звук С. Буква С.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомство с буквой С;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</li> <li>-учить определять первый и последний звук в словах;</li> <li>- учить отбирать картинки со звуком С;</li> <li>-определять место звука С в словах;</li> </ul>

		-читать по таблице слоги и слова.
8	Учимся соединять буквы.	-учить слиянию букв в один слог (АУ, УА); - учить анализировать прочитанные слоги; учить узнавать на слух сколько звуков (букв) я произнесла(произнес).
9	Соединяем буквы, читаем слоги.	- продолжать учить соотносить звук и букву; - сопоставлять букву и её графический образ; - развивать навык чтения слогов; - пополнять словарный запас.
10	Звук Х. Буква Х.	- подбирать слова со звуком Х, определять место звука Х в словах; - выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах; -знакомство с буквой Х; -из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком Х; -читать слоги и слова по таблицам.
11	Звук Х. Буква Х.	-учить слиянию букв в один слог (ХА, ХО); - учить анализировать прочитанные слоги; - сопоставлять букву и её графический образ; - развивать навык чтения слогов; - пополнять словарный запас.
12	Звук Р. Буква Р.	-учить выделять звук Р в ряду звуков, слогов, слов; - учить отбирать картинки со звуком Р; -определять место звука Р в словах; -знакомство с буквой Р; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.
13	Звук Р. Буква Р.	-четко произносить звук Р; -формировать навык подбора слов со звуком Р; -продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры.



14	Звук Ш. Буква Ш.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-четко произносить звук Ш;</li> <li>-учить выделять звук Ш в ряду звуков, слогов, слов;</li> <li>-формировать навык подбора слов со звуком Ш;</li> <li>-познакомить с буквой Ш;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</li> </ul>
15	Соединяем буквы, читаем слоги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить отбирать картинки со звуком Ш;</li> <li>-определять место звука Ш в словах;</li> <li>-читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова;</li> <li>-развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико- пространственные представления, мелкую моторику;</li> <li>-продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ.</li> </ul>
16	Гласные звуки. Звук Ы. Буква Ы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков;</li> <li>-четко произносить звук Ы кратко - длительно, тихо - громко;</li> <li>-воспроизводить слоговые ряды;</li> <li>-учить выделять звук Ы в ряду других гласных звуков, слога со звуком Ы в ряду слогов, слов;</li> <li>-формировать навык подбора слов со звуком Ы. -анализировать звуковой ряд из 2, 3, 4 гласных звуков;</li> <li>-познакомить с буквой Ы;</li> <li>-упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки;</li> <li>-читать слоги и слова по таблицам.</li> </ul>
17	Звук Л. Буква Л.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четко произносить звук Л;</li> <li>-учить выделять звук Л в ряду звуков, в ряду слогов, слов;</li> <li>-формировать навык подбора слов со звуком Л;</li> <li>продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной</li> </ul>

		<p>звуковой структуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с буквой Л;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</li> </ul>
18	Читаем слитно!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить соотносить звук и букву;</li> <li>- сопоставлять букву и её графический образ;</li> <li>- развивать навык чтения слогов;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- чтение предложений из двух-трёх слов;</li> <li>-учить анализировать прочитанные предложения.</li> </ul>
19	Звук Н. Буква Н.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;</li> <li>-учить выделять звук Н в ряду звуков, слогов, слов;</li> <li>-самостоятельно подбирать слова со звуком Н;</li> <li>-знакомство с буквой Н;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</li> <li>- читать слоги и слова по таблицам.</li> </ul>
20	Читаем слитно!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить соотносить звук и букву;</li> <li>- сопоставлять букву и её графический образ;</li> <li>- развивать навык чтения слогов;</li> <li>- пополнять словарный запас;</li> <li>- чтение предложений из двух-трёх слов;</li> <li>-учить анализировать прочитанные предложения.</li> </ul>
21	Читаем предложения изученными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;</li> <li>-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Н;</li> <li>-определять место звука Н в словах (по картинкам);</li> <li>-учить узнавать изученные буквы;</li> <li>-читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.</li> </ul>
22	Звук К. Буква К.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать картинки, названия которых</li> </ul>



		<p>начинаются на звук К;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять место звука К в словах (по картинкам);</li> <li>- читать слоги по таблице слогов;</li> <li>-учить узнавать изученные буквы;</li> <li>-читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы;</li> <li>-знакомство с буквой К;</li> <li>- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ка, ку, ки, ак, ук, ик;</li> <li>-самостоятельно подбирать слова со звуком К.</li> </ul>
23	Читаем предложения с изученными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;</li> <li>-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук К;</li> <li>-определять место звука К в словах (по картинкам);</li> <li>-учить узнавать изученные буквы;</li> <li>-читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.</li> </ul>
24	Звук Т. Буква Т.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четко произносить звук Т изолированно и в сочетаниях звуков;</li> <li>-учить определять первый и последний звук в словах;</li> <li>- учить отбирать картинки со звуком Т;</li> <li>-определять место звука Т в словах;</li> <li>-знакомство с буквой Т;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги: та, ту, ти, ат, ут, ит;.</li> <li>-читать по таблице слогов.</li> </ul>
25	Гласные звуки. Звук И. Буква И.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четко произносить звук И кратко - длительно, тихо - громко;</li> <li>-учить выделять звук И в ряду других гласных звуков, слогов и слов со звуком И в ряду слогов, слов;</li> <li>-формировать навык подбора слов со звуком И;</li> <li>-продолжать формировать навык анализа ряда</li> </ul>

		<p>из 2, 3, 4 гласных звуков;</p> <p>-учить отбирать картинки на звук И;</p> <p>-познакомить с буквой И.</p>
26	<p>Читаем предложения изученными буквами.</p> <p>с</p>	<p>-продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова;</p> <p>-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук И;</p> <p>-определять место звука И в словах (по картинкам);</p> <p>-учить узнавать изученные буквы;</p> <p>-читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.</p>
27	Звук П. Буква П.	<p>- продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;</p> <p>-учить выделять звук П в ряду звуков, слогов;</p> <p>-учить выделять последний глухой согласный звук;</p> <p>- знакомство с буквой П;</p> <p>-учить анализировать обратные слоги.</p>
28	Звук П. Буква П.	<p>- продолжать выделять последний согласный в словах, анализировать обратные слоги;</p> <p>-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук П;</p> <p>- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ап, уп, ип; па, пу, пи;</p> <p>-закрашивание картинок на определённый звук;</p> <p>-игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение».</p>
29	Звук З. Буква З.	<p>-учить выделять звук З в ряду звуков, в ряду слогов, слов;</p> <p>-познакомить с буквой З;</p> <p>-формировать навык подбора слов со звуком З;</p> <p>-продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной</p>



		звуковой структуры;
30	Буквы З-С.	-продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; -обогащать словарный запас; -развивать навык чтения слогов; -продолжать формировать навык правильного слогового чтения.
31	Звук Й. Буква Й.	- учить отбирать картинки со звуком Й; -определять место звука Й в словах; -знакомство с буквой Й; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать по таблице слоги и слова.
32	Читаем предложения изученными буквами.	с -разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; -игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение».
33	Звук Г. Буква Г.	-учить выделять звук Г в ряду звуков, в слогах, словах; -учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах; -познакомить с буквой Г; - читать слоги и слова по таблицам; -самостоятельно подбирать слова со звуком Г.
34	Буквы Г-К.	-продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; -обогащать словарный запас; -развивать навык чтения слогов; -продолжать формировать навык правильного слогового чтения.
35	Звук В. Буква В.	-учить выделять звук В в ряду звуков, в ряду слогов, слов; определять место звука В в словах; познакомить с буквой В; -формировать навык подбора слов со звуком В; -учить отбирать картинки со звуком В;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с буквой В;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</li> <li>-большая буква в начале предложения;</li> <li>-читать по таблице слогов и слов.</li> </ul>
36	Читаем слитно!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву);</li> <li>- разучивание чистоговорок;</li> <li>- закрашивание картинок на определённый звук;</li> <li>- «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Мама пошла в магазин».</li> </ul>
37	Звук Д. Буква Д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах;</li> <li>-знакомство с буквой Д;</li> <li>-самостоятельно подбирать слова со звуком Д.</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; читать слоги и слова по таблицам;</li> <li>-большая буква в начале предложения и в именах собственных.</li> </ul>
38	Буквы Д-Т.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ;</li> <li>-обогащать словарный запас;</li> <li>-развивать навык чтения слогов;</li> <li>-продолжать формировать навык правильного слогового чтения.</li> </ul>
39	Звук Б. Буква Б.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Б;</li> <li>-определять место звука Б в словах ( по картинкам);</li> <li>-знакомство с буквой Б;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</li> <li>-большая буква в начале предложения;</li> <li>-читать слоги и слова по таблицам.</li> </ul>
40	Читаем предложения с	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разучивание чистоговорок;</li> <li>-закрашивание картинок на определённый</li> </ul>



	изученными буквами.	звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»
41	Читаем предложения!	-разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; - чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.
42	Звук Ж. Буква Ж.	- учить отбирать картинки со звуком Ж; -определять место звука Ж в словах; -знакомство с буквой Ж; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.
43	Буквы Ж-З, Ж-Ш.	-разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; - чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.
44	Буква Е.	-знакомство с буквой Е; -читать обратные и прямые слоги, слова; - чтение предложений из двух-трёх слов; - составлять из букв разрезной азбуки слова.
45	Читаем предложения изученными буквами.	-разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»;

		-чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.
46	Буква Б.	-познакомить с буквой Б; -читать обратные и прямые слоги, слова; -составлять из букв разрезной азбуки слова; -чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.
47	Читаем предложения!	- чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.
48	Буква Я.	- знакомство с буквой Я; - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова.
49	Читаем текст! Вопросы по тексту.	- чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.
50	Буква Ю.	- знакомство с буквой Ю; - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова.
51	Буква Ё.	- знакомство с буквой Ё; - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова.
52	Читаем предложения!	- чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.
53	Читаем предложения с изученными буквами.	-разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; -чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.
54	Звук Ч. Буква Ч.	-четко произносить звук Ч; - учить отбирать картинки со звуком Ч; -определять место звука Ч в словах;



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с буквой Ч;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</li> <li>-читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.</li> </ul>
55	Звук Э. Буква Э.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закрепить знания о различиях между гласными и согласными звуками;</li> <li>-четко произносить звук Э;</li> <li>-учить выделять звук Э в ряду звуков, слогов, слов;</li> <li>-формировать навык подбора слов со звуком Э;</li> <li>-продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры;</li> <li>- знакомство с буквой Э;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова.</li> </ul>
56	Звук Ц. Буква Ц.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить отбирать картинки со звуком Ц;</li> <li>-определять место звука Ц в словах;</li> <li>- знакомство с буквой Ц;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги, слова;</li> <li>-читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.</li> </ul>
57	Звук Ф. Буква Ф.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать анализировать слоги и слова;</li> <li>-подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Ф;</li> <li>- знакомство с буквой Ф;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</li> <li>-читать слоги и слова по таблицам.</li> </ul>
58	Звук Щ. Буква Щ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить отбирать картинки со звуком Щ;</li> <li>-определять место звука Щ в словах;</li> <li>- знакомство с буквой Щ;</li> <li>-упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;</li> <li>-читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.</li> </ul>

59	Буква Ъ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам;</li> <li>-познакомить с буквой Ъ;</li> <li>-читать обратные и прямые слоги, слова;</li> <li>продолжать учить сопоставлять букву и ее графический образ;</li> <li>-учить читать слова с данной буквой;</li> <li>-формировать навыки правильного, осознанного чтения;</li> <li>- чтения слогов и слов с изучаемой буквой;</li> <li>-составлять из букв разрезной азбуки слова.</li> </ul>
60	Занятие-игра «Путешествие по Букварю».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить и закрепить пройденный материал.</li> <li>-подвести итог по всему курсу обучения грамоте, познакомить с алфавитом.</li> </ul>