

Приложение 1  
к Положению о внутренней системе оценки  
качества образования муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения муниципального образования  
город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 168»

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ МО  
г. Краснодар «Детский сад № 168»  
\_\_\_\_\_/Т.А.Пересадына  
(подпись) (Ф.И.О.)  
"31" августа 2023 г.

**Программа**  
**внутренней системы оценки качества образования**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения муниципального образования город Краснодар**  
**«Детский сад комбинированного вида № 168»**

## Введение

Программа внутренней системы оценки качества образования (далее – программа) регламентирует процесс оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 168» и устанавливает ее содержание и порядок осуществления (Далее - ДОО).

Программа внутренней системы оценки качества образования разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) ;
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Уставом МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 168».

Внутренняя оценка качества образования в ДОО рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

*Цель* программы – получение, анализ, открытое и доступное распространение объективной информации о состоянии качества образования ДОО, а также качества присмотра и ухода за детьми, тенденциях и причинах его изменения для принятия управленческих решений.

К объектам внутренней оценке качества образования ДОО относятся:

- 1-й блок «Качество условий осуществления образовательной деятельности ДОО»
- 2-й блок «Качество процессов деятельности ДОО»
- 3-й блок «Результативность деятельности ДОО»
- 4-й блок «Качество управления ДОО»

Программа определяет: направления оценки, исчерпывающий систематизированный перечень объектов оценки, характеризующих их показатели и индикаторов эффективности. В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки.

В приложениях программы представлены технологические карты, содержащие инструментарий оценивания показателей, заявленных в Программе.

№ п/п	Направление оценки	Предмет оценки	Индикаторы	Периодичность	Ответственные	Итоговая статистика
1.	Оценка содержания образовательной деятельности	Качество ООП ДО/АОП ДО ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений;</li> <li>- структурные компоненты ООП ДО/АОП ДО;</li> <li>- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;</li> <li>- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы</li> </ul>	1 раз в год	Заведующий, старшие воспитатели	
2.	Соблюдение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ОП ДО/АОП ДО ДОО	Соответствие требованиям ОП ДО/АОП ДО ДОО, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики и развития обучающихся;</li> <li>Наличие условий охраны и укрепления их здоровья обучающихся;</li> <li>Наличие консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования обучающихся, инклюзивного образования;</li> <li>Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО /АОП ДО ДОО, в том числе в плане взаимодействия с социумом;</li> <li>Оценка возможности предоставления информации о ОП ДО/АОП ДО ДОО семьям обучающихся и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также общественности;</li> <li>Оценка эффективности здоровьесберегающих мероприятий, режим дня и т.д.</li> </ul>	1 раз в год	Старшие воспитатели	Публичный отчёт

3.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся	Анализ заболеваемости	Снижение показателей уровня заболеваемости обучающихся	ежемесячно	Заведующий, медицинский работник	Показатели заболеваемости аналитические справки
		Организация оздоровления обучающихся	Наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе	1 раз в год	Заведующий, старшие воспитатели	Аналитическая справка Отчет об исполнении МЗ
			Количество дней, пропущенных 1 ребёнком по болезни			
		Анализ физического развития обучающихся	Повышение уровня физического развития обучающихся	2 раза в год	Воспитатели, медицинский работник	% соотношения уровней
		Анализ организации питания обучающихся	Выполнение норм питания на одного обучающегося	1 раз в месяц	Заведующий производством	Справка
4.	Готовность к дальнейшему обучению	Диагностика целевых показателей	- %готовности к школьному обучению	1 раз в год	Воспитатели подготовительных групп педагог-психолог, учитель-логопед	% готовности
			- % освоения ОП ДО /АОП ДО ДОО	2 раза в год		% уровня освоения ООП ДО\АОП ДО ДОО
5.	Развитие системы поддержки и развития талантливых и одарённых детей	Условия, способствующие выявлению и развитию талантливых и одарённых детей	- доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня общей численности обучающихся	2 раза в год	Старшие воспитатели	% детей – участников конкурсов
6.	Уровень профессиональной компетентности педагогов	Укомплектованность кадрами	% укомплектованности квалифицированными кадрами	1 раз в год	Старшие воспитатели	% выполнения плана
		Прохождение КПК	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации или профессиональной			% педагогов с высшей и первой

			переподготовки, от общей численности педагогических работников ДОО			квалификационной категорией	
		Аттестация педагогических кадров	Удельный вес численности педагогических работников ДОО, имеющих высшую и первую квалификационную категории, в общей численности педагогов ДОО				
		Образовательный ценз педагогов	Удельный вес численности педагогических работников ДОО, имеющих высшее и средне-специальное образование, в общей численности педагогов ДОО			% педагогов с высшим и средне-специальным образованием	
7.	Требования к материально-техническим условиям. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательной деятельности	Требования к зданию и участку ДОО	Рост удовлетворённости населения качеством дошкольного образования от общего числа опрошенных родителей, дети которых посещают ДОО. Отсутствие жалоб.	1 раз в год	Заведующий, заведующий хозяйством, ответственные по ПБ, ОТ, ТБ и ГО и ЧС	Аналитическая справка	
		Требования к водоснабжению и канализации		1 раз в год			
		Требования к площадям и оборудованию ДОО		1 раз в год			
		Требования к естественному и искусственному освещению		1 раз в год			
		Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений		в течение года			
		Требования пожарной безопасности		1 раз в квартал			
		Требования по охране жизни и здоровья обучающихся		соответствие состояния территории, здания			2 раза в год
				наличие специалистов (инструктор по ФК, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель)			1 раз в год
сформированность культуры здоровья педагогического коллектива	1 раз в год						
наличие или отсутствие физкультурного оборудования	1 раз в год						
8.	Соответствие материально-технических условий	Материально-техническая база (МТБ) ДОО	Соответствие МТБ современным требованиям	2 раза в год	Заведующий, заведующий хозяйством	Аналитическая справка	

	для реализации ООП ДО/АОП ДО ДОО	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) ДОО	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО и ООП ДО /АОП ДО ДОО, в том числе для реализации задач воспитания	1 раз в год	Старшие воспитатели	
		Оснащение воспитательно-образовательной деятельности Наличие игрового оборудования по принципу гендерной педагогики Соответствие требованиям игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции Учебно-методический комплект	- оснащённость для организации совместной и самостоятельной деятельности педагогов и обучающихся - оснащённость методическим материалом; - наличие разнообразных игр и игрушек; - использование образовательных технологий; - соответствие примерного перечня детских игрушек, дидактического материала, издательской продукции в группе; - наличие оборудования для продуктивной деятельности в группе; - наличие оборудования для познавательно-исследовательской деятельности в группе; - наличие оборудования для двигательной деятельности в группе; - наличие оборудования для организации музыкально-художественной, коммуникативной деятельности в группе. Наличие ТСО в ДОО. Соответствие требованиям ОП ДО/АОП ДО ДОО, СанПиН	1 раз в год	Старшие воспитатели	
9.	Требования к финансовым условиям	Финансовое обеспечение реализации ОП/АОП ДО	- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО - структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту - дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей - объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	1 раз в год	Заведующий	Финансовый отчет
10.	Удовлетворённость населения качеством	Выполнение муниципального задания	Рост удовлетворённости населения качеством дошкольного образования Наличие и актуальное наполнение сайта	ежеквартально	Заведующий	Отчёт о выполнении МЗ

	предоставляемых услуг в ДОО	Опрос родителей		2 раза в год	Старшие воспитатели	Аналитическая справка
		Взаимодействие с родителями		в течение года	Старшие воспитатели	План мероприятий
		Информационная открытость		ежемесячно	Старшие воспитатели	Акт самообследования



**Инструментарий**  
**для проведения внутренней системы оценки качества образования**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город**  
**Краснодар**  
**«Детский сад комбинированного вида № 168»**

## ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ

### 1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРИТЕРИЙ

#### 1.1 КАЧЕСТВО ОП ДО

№ п/п	Показатели	Степень соответствия			
		0	1	2	3
<b>1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ОП ТРЕБОВАНИЙ ФГОС И ФОП ДО</b>					
1.	Наличие в ОП трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ОП)				
2.	Наличие в ОП обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений				
<b>1.2. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО И ФОП ДО</b>					
3.	Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ОП ДО, принципы и подходы к формированию ОП, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста				
4.	Наличие планируемых результатов освоения ОП ДО целевых ориентиров для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей				
<b>1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП ТРЕБОВАНИЙ ФГОС И ФОП ДО</b>					
5.	Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях				
6.	Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО и ФОП ДО				
7.	Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы				
8.	Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников				
<b>1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ОП ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО И ФОП ДО</b>					
9.	Наличие описания особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий				
10.	Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС)				
<b>1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>					
11.	Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей				
		<b>Значение по параметру:</b>			
		<b>Итоговая оценка:</b>			

#### Критерии оценивания:

**0** – показатель не представлен

**1** – соответствует в меньшей степени

**2** – соответствует в большей степени

**3** – соответствует в полном объеме

## КРИТЕРИЙ 1.2 КАЧЕСТВО АОП ДО

№ п/п	Показатели	Степень соответствия			
		0	1	2	3
<b>1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ АОП ТРЕБОВАНИЙ ФГОС И ФОП ДО</b>					
1.	Наличие в АОП трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации АОП)				
2.	Наличие в АОП обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений				
<b>1.3. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО И ФОП ДО</b>					
3.	Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи АОП ДО, принципы и подходы к формированию АОП ДО				
4.	Наличие планируемых результатов освоения АОП ДО целевых ориентиров для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей				
<b>1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА АОП ТРЕБОВАНИЙ ФГОС И ФОП ДО</b>					
5.	Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях				
6.	Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО				
7.	Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы				
8.	Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников				
<b>1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА АОП ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО И ФОП ДО</b>					
9.	Наличие описания особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий				
10.	Описание особенностей построения развивающей предметно- пространственной среды (РППС)				
<b>1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ОП (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>					
11.	Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, используемые примерные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей				
		<b>Значение по параметру:</b>			
		<b>Итоговая оценка:</b>			

### Критерии оценивания:

- 0** – показатель не представлен
- 1** – соответствует в меньшей степени
- 2** – соответствует в большей степени
- 3** – соответствует в полном объеме

## 2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

### 2.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

№ п/п	Показатели	Степень соответствия			
		0	1	2	3
<b>2.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ</b>					
1.	Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным, природным и предметным миром (наличие демонстрационного и наглядного материалов)				
2.	Созданы условия для развития познавательной и самостоятельности детей				
<b>2.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b>					
3.	Созданы условия для развития сенсорных эталонов (в группах младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений				
4.	Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)				
5.	Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (учат называть, различать, изображать геометрические фигуры и формы)				
6.	Педагоги развивают пространственные представления у детей (расположение предметов «вверху-внизу», «над-под» и пр.); ориентироваться в плане, схеме, по словесной инструкции				
7.	Созданы условия для развития у детей логического мышления детей (игры, картотеки и пр.)				
	<b>Значение по параметру:</b>				
	<b>Итоговая оценка:</b>				

#### Критерии оценивания:

- 0** – показатель не представлен
- 1** – соответствует в меньшей степени
- 2** – соответствует в большей степени
- 3** – соответствует в полном объеме

## 2.2 РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

№ п/п	Показатели	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Педагоги развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорами произведениями, смотрят и слушают записи, пробуждают детей рассказать стихи, сказки)				
2.	Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.				
3.	Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.)				
4.	Совершенствовать у детей фонематический слух: учить узнавать слова с определенным звуком, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове				
5.	Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении. Учить составлять слова из слогов (в подготовительной группе)				
	<b>Значение по параметру:</b>				
	<b>Итоговая оценка:</b>				

### Критерии оценивания:

**0** – показатель не представлен

**1** – соответствует в меньшей степени

**2** – соответствует в большей степени

**3** – соответствует в полном объеме

## 2.3 СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

№ п/п	Показатели	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Педагоги проявляют уважение к личности каждого ребенка (не допускают действий и высказываний, унижающих достоинства ребенка, обращение к детям по имени, считаются с его точкой зрения и т.п.)				
2.	Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными				
3.	Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, игрушкам, книгам, поделкам сверстникам и др.)				
4.	Развивают у детей представления о своей принадлежности к сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, член семьи и детского коллектива)				
5.	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах, приучают к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности; учат как себя вести в экстремальных ситуациях (при пожаре, несчастном случае, если ребенок потерялся и др., знакомят с телефоном служб 112)				
6.	Сотрудники способствуют усвоению общепринятых правил и норм				
	<b>Значение по параметру:</b>				
	<b>Итоговая оценка:</b>				

### Критерии оценивания:

- 0** – показатель не представлен
- 1** – соответствует в меньшей степени
- 2** – соответствует в большей степени
- 3** – соответствует в полном объеме

## 2.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

№ п/п	Показатели	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Педагоги: способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (необходимость утренней зарядки, занятий спортом, значение физических упражнений для мышц и т.п.)				
2.	Помогают осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдение режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.)				
3.	Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.)				
4.	Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры и развлечения, Дни здоровья, физкультурные праздники и т.п. осуществляя индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями)				
5.	Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры				
	<b>Значение по параметру:</b>				
	<b>Итоговая оценка:</b>				

### Критерии оценивания:

- 0** – показатель не представлен
- 1** – соответствует в меньшей степени
- 2** – соответствует в большей степени
- 3** – соответствует в полном объеме

## 2.5 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

№ п/п	Показатели	Степень соответствия			
		0	1	2	3
<b>2.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>					
1.	Педагоги создают условия для приобщения детей к музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (прослушивание музыкальных произведений, беседы об их содержании, композиторах; знакомство с фольклором и т.п.)				
2.	Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)				
3.	Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности – музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игрово-драматизации и т.п.				
4.	При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодряя музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)				
<b>2.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>					
5..	Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)				
6.	Способствует овладению детьми разными видами аппликации				
7.	Помогают детям овладеть различными приемами лепки.				
8.	Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр.				
9.	Предоставляют ребенку возможность рисовать, лепить, делать аппликацию в свободное от занятий время.				
<b>2.5.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>					
10.	Поддерживать интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов).				
11.	Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх				
12.	Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.)				
<b>2.5.4 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ</b>					
13.	Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами – би-				



	ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. – цирком-.)				
14.	Создают условия для взаимодействия театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.)				
		<b>Значение по параметру:</b>			
		<b>Итоговая оценка:</b>			

**Критерии оценивания:**

**0** – показатель не представлен

**1** – соответствует в меньшей степени

**2** – соответствует в большей степени

**3** – соответствует в полном объеме

### 3. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗОВАННОГО ВЗРОСЛЫМ

№ п/п	Показатели		Степень соответствия			
			0	1	2	3
<b>1.</b>	<b>Программное содержание:</b>		<b>общая оценка -</b>			
1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы					
2	Соответствие программного содержания возрасту детей					
3	Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности					
<b>2.</b>	<b>Создание условий для проведения образовательного процесса:</b>		<b>общая оценка -</b>			
1	Наглядность:	качество демонстрационного и наглядного материала				
2		мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном				
3	Рациональность размещения детей					
4	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности					
<b>3.</b>	<b>Методика проведения образовательного процесса:</b>		<b>общая оценка -</b>			
1	Организационный момент, создание интереса к деятельности					
2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям					
3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов					
4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности					
5	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)					
6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок					

7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности					
8	Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность	умение доступно преподнести новый материал				
9		умение педагога точно формулировать вопросы к детям				
<b>4.</b>	<b>Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:</b>		<b>общая оценка -</b>			
1	Развитие компонентов речи					
2	Осуществление индивидуального подхода					
3	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития					
4	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности					
5	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки					
6	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией					
<b>5.</b>	<b>Обеспечение здоровьесберегающих условий</b>		<b>общая оценка -</b>			
1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям					
2	Стиль, темп общения, эмоциональность					
3	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей					
<b>6.</b>	<b>Выполнение педагогом поставленных задач</b>					
<b>7.</b>	<b>Работа по реализации воспитательных задач</b>					
<b>8.</b>	<b>Деятельность детей</b>		<b>общая оценка -</b>			
1	Непосредственность, непринужденность поведения детей					
2	Наличие у детей интереса к деятельности					
3	Работоспособность детей					
4	Речевая активность детей					

5	Степень самостоятельности и активности детей				
		<b>Итоговая оценка:</b>			

**Критерии оценки:**

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

## 4. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО

### 4.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

№ п/п	Показатели	Степень соответствия			
		0	1	2	3
4.1. 1.	Укомплектованность педагогическими кадрами: численность/удельный вес численности педагогических работников относительно штатного расписания: 1-более 25%, 2-полностью, 3-полностью, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ).				
4.1. 2.	Образовательный ценз педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее и среднее профессиональное образование педагогической направленности: 1. От 50 до 60% педагогов имеют среднее и высшее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе. 2. От 60 до 70% педагогов имеют среднее и высшее профессиональное образование, обучающиеся в ВУЗе. 3. Свыше 70% педагогов имеют среднее и высшее профессиональное образование				
4.1. 3.	Уровень квалификации педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационные категории: 1. От 50 до 60% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. 2. От 60 до 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. 3. Свыше 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.				
4.1. 4.	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации или по дополнительным программам профессионального образования в общей численности педагогических работников: 1. Менее 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период. 2. 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период. 3. Свыше 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период.				

4.1. 5.	Профессиональные достижения педагогических кадров: численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих отраслевые награды, почетные звания, ученые степени; грамоты муниципального, регионального, всероссийского уровней: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Менее 2% педагогов ДОО имеют отраслевые награды, почетные звания, ученые степени.</li> <li>2. От 2 до 5% педагогов ДОО имеют отраслевые награды, почетные звания, ученые степени.</li> <li>3. Свыше 5% педагогов ДОО имеют отраслевые награды, почетные звания, ученые степени.</li> </ol>				
4.1. 6.	Обмен опытом педагогических кадров: численность/ удельный вес численности педагогических работников, транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной (на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях): <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Менее 20 % педагогов ДОО, транслирующих результаты профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.</li> <li>2. От 20 до 30% педагогов ДОО, транслирующих результаты профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.</li> <li>3. Свыше 30% педагогов ДОО, транслирующих результаты профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.</li> </ol>				
4.1.7.	Активность педагогических кадров: численность/ удельный вес численности педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах (муниципального, регионального, всероссийского уровней): <p>Менее 10 % педагогов ДОО принимали участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней.</p> <p>От 10 % до 15 % педагогов ДОО принимали участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней.</p> <p>Свыше 15% педагогов ДОО принимали участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней.</p>				
<b>Итоговая оценка (среднеарифметическая величина):</b>					

Критерии оценки:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

## 4.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)

№ п/п	Показатели	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Соответствие ОП ДО, АОП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательной организации				
2.	Соответствие возрастным возможностям детей				
<b>Насыщенность среды</b>		<b>общая оценка -</b>			
1	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность всех воспитанников				
<b>Трансформируемость пространства</b>		<b>общая оценка -</b>			
1	Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)				
2	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности				
<b>Доступность среды</b>		<b>общая оценка -</b>			
1	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность				
2	Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности				
3	Исправность и сохранность материалов и оборудования				
<b>Безопасность среды</b>		<b>общая оценка -</b>			
	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования				
<b>Итоговая оценка:</b>					

Критерии оценки:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

### 4.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

№ п/п	Показатели	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.				
2.	Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых				
3.	Педагог создает условия для самостоятельности деятельности детей				
4.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.				
5.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.				
<b>Итоговая оценка:</b>					

#### Критерии оценки:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме



### 4.3.1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

№ п/п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации				
2.	Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.				
3.	Обеспечение социального развития детей с ОВЗ				
4.	Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ				
	Итоговая оценка:				

#### Критерии оценки:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

## 5.КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Уважаемые родители!

С целью оценки качества образования в нашем детском саду, просим вас принять участие в анкетировании.

Нам важно Ваше мнение! (анкета анонимна)

### 5.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
<b>Оснащенность ДОО</b>				
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка				
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка				
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой				
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса				
<b>Квалифицированность педагогов</b>				
1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты				
2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты				
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка				
4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку				
5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учителя-логопеды, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка				

6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг поразным направлениям развития ребенка				
<b>Обучение и развитие ребенка в ДОО</b>				
1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях				
2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада				
4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками				
5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения				
6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей				
7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу <i>(оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)</i>				
<b>Взаимодействие с ДОО</b>				
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду				
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка				
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе				

**Критерии оценки:**

0 - совершенно не согласен

1 - скорее не согласен, чем согласен

2 - скорее согласен, чем не согласен

3 - согласен

## Спасибо за участие!

### Качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в 20 - 20 учебном году.

**Цель анализа:** изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

#### Основные задачи:

1. выявить представления родителей о качестве образовании в ДОО;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОО и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе **анкетирования** родителей

**Форма анкетирования:** электронная форма заполнения (анонимно).

**Период анкетирования:** (месяц, год).

В анкетировании приняло участие \_\_\_% родителей (законных представителей) обучающихся МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида «168» (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг»- ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %): Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

- Согласен) – \_\_\_%
- Скорее согласен, чем не согласен – \_\_\_% респондентов
- Скорее не согласен, чем согласен – \_\_\_%
- Совершенно не согласен – \_\_\_%

Вопросы	Согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
<b>Оснащенность ДОО</b>				
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				

2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка				
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка				
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой				
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса				

#### Квалифицированность педагогов

1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты				
2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты				
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка				
4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку				
5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учителя-логопеды, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка				
6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка				

#### Обучение и развитие ребенка в ДОО

1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях				
--	--	--	--	--

2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				
3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада				
4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками				
5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения				
6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей				
7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу ( <i>оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп</i> )				
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду				
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка				
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе				

### **Основные выводы по результатам анализа анкетирования:**

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов ( %) и взаимоотношением педагога с ребенком ( \_ %) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью \_\_\_% опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего ДОО среди образовательных учреждений города(района). Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДОО созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что ДОО в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками ( \_ %).

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДОО в следующем учебном году (например):

- Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.
- Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей.
- Привлекать родителей к жизни детского сада регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОО и т.д.

### **Критерии оценки:**

0 - совершенно не согласен

1 - скорее не согласен, чем согласен

2 - скорее согласен, чем не согласен

3 - согласен



## 5.1 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

№ п/ п	Показатели	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей				
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы				
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы				
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия				
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО				
6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОО и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)				
7.	«Открытость» ДОО для родителей				
8.	Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОО - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОО и др.				
<b>Итоговая оценка:</b>					

Критерии оценки:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

**6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ**  
**6.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

№ п/ п	Показатели	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствует требованиям нормативных документов.				
2.	Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.				
3.	Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.				
4.	Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)				
5.	В группах созданы информационные условия (инфостенды, инструкции, требования к средствам в местах санитарно-гигиенической обработки и пр.)				
<b>Итоговая оценка:</b>					

Критерии оценки:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

## 6.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

№ п/ п	Показатели	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов).				
2.	Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности				
3.	Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО				
<b>Итоговая оценка:</b>					

Критерии оценки:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

### 6.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

№ п/ п	Показатели	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания.				
2.	Организация питания детей соответствует нормативным документам				
3.	Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группах доброжелательная, спокойная.				
<b>Итоговая оценка:</b>					

Критерии оценки:

0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени

3 - соответствует в полном объеме

## 7. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО

### 7.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ

№ п/ п	Показатели	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками коллектива и за его пределами).				
2.	Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства.				
3.	Документация ведется систематически, в полном объеме (протоколы общих родительских собраний, педсоветов и т.д.)				
<b>Итоговая оценка:</b>					

Критерии оценки:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

## 7.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

№ п/ п	Показатели	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие внутренней оценки качества ДОО				
2.	По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование, рекомендации, аналитическая справка-.)				
3.	Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)				
4.	Эффективность реализации рабочей программы воспитания.				
<b>Итоговая оценка:</b>					

Критерии оценки:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

### 7.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

№ п/ п	Показатели	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Наличие программы развития в ДОО				
2.	Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (5 лет)				
3.	Программа содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО.				
4.	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО				
5.	Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО				
<b>Итоговая оценка:</b>					

Критерии оценки:

- 0 - показатель не представлен
- 1 - соответствует в меньшей степени
- 2 - соответствует в большей степени
- 3 - соответствует в полном объеме

**Сводная таблица**

<b>КРИТЕРИЙ 1</b>		<b>КРИТЕРИЙ 4</b>	
<b>Параметр</b>	<b>Среднее арифметическое значение</b>	<b>Параметр</b>	<b>Среднее арифметическое значение</b>
1.1		4.1	
1.2		4.2	
		4.3	
<b>КРИТЕРИЙ 2</b>		<b>КРИТЕРИЙ 5</b>	
<b>Параметр</b>	<b>Среднее арифметическое значение</b>	<b>Параметр</b>	<b>Среднее арифметическое значение</b>
2.1		5.1	
2.2		5.2	
2.3		<b>КРИТЕРИЙ 6</b>	
2.4		6.1	
		6.2	
		6.3	
<b>КРИТЕРИЙ 3</b>		<b>КРИТЕРИЙ 7</b>	
<b>Параметр</b>	<b>Среднее арифметическое значение</b>	<b>Параметр</b>	<b>Среднее арифметическое значение</b>
3.1		7.1	
		7.2	
		7.3	